



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3741A800C7B089B841CCD51B949EADF1

Владелец: Фаизрахманов Алмаз Вакифович

Действителен до: 2023-09-23 17:07

## **Отчет о результатах самообследования за 2025 год**

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Почкучукская средняя школа»  
Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее - ОУ)

### **1. Организационное правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения**

1.1. *Устав образовательного учреждения* утвержден постановлением Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан от «23» мая 2016 года и зарегистрирован в МРИ ФНС России №10 по РТ от 2016 году.

1.2. *Место нахождения ОУ*

1.2.1. *Юридический адрес:* 422131, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Починок Кучук, ул. Школьная, дом 42

1.2.2. *Фактический адрес:* 422131, Республика Татарстан, Кукморский муниципальный район, с. Починок Кучук, ул. Школьная, дом 42

1.3. *Год создания учреждения* 1985

1.4. *Наличие свидетельств.*

1.4.1. *О постановке на учёт в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации.*

Серия 16 №007381534 от 10 ноября 2000 года.

1.5. *Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:*

1.5.1. *Лицензия на право ведения образовательной деятельности:* серия 16 Л01 № 0005354, регистрационный номер 9281 дата выдачи 12 декабря 2016 года, срок действия бессрочно; уровень (ступень) реализуемых образовательных программ: дошкольное, начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее, дополнительное образование.

1.5.2. *Свидетельство о государственной аккредитации:* серия 16 А 01 0001265, регистрационный номер 4152 от 13 января 2017 года, срок действия до 22 октября 2027 года.

1.6. *Учредитель* Муниципальное учреждение «Исполнительный комитет Кукморского муниципального района Республики Татарстан».

### **2. Право владения. Использование материально-технической базы.**

2.1. *На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)* оперативное управление, Выписка из государственного реестра прав, дата выдачи 24 ноября 2016 года.

2.2. *Территория образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)* общая площадь 11508 кв.м., имеется спортивная площадка, полоса препятствий, пришкольный участок.

2.3. *Здание образовательного учреждения*

2.3.1. *Общая площадь здания* 3854.4 кв. м

2.3.2. *Особенности проекта здания ОУ* типовое

2.3.3. *Проектная и фактическая наполняемость* 464 учащихся /70/11 учащихся кл. компл

2.3.4. *Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость*

Дошкольная группа 30%

Кабинет начальных классов(30% )

Кабинет начальных классов (30% )

Кабинет начальных классов (30% )

Кабинет начальных классов (30% )

Кабинет истории (30%)

Кабинет татарского языка и литературы (30%)

Кабинет английского языка (30% )

Кабинет математики(20%)

Кабинет физики (80% )

Кабинет русского языка и литературы (20%)

Кабинет русского языка и литературы (20%)

Кабинет информатики (30%)

Кабинет географии и обществознания (20%)

Кабинет химии(80%)

Кабинет биологии(80%)

Кабинет ОБЖ(45%)

Мастерская по технологии для мальчиков (45%)

Мастерская по технологии для девочек (20%)

2.3.5. *Наличие актового зала (площадь, количество посадочных мест)* 131.2 кв.м., 100 посадочных мест

2.3.6. *Наличие спортивных залов (количество, площадь, оснащённость)* 1 спортивный зал, площадь 160,6 кв.м., оснащённость 40%

2.3.7. *Наличие медицинского кабинета и лицензии на медицинский кабинет нет*

2.3.8. *Наличие столовой (площадь, количество посадочных мест)* 82.5 кв.м., 65 посадочных мест

2.3.9. *Наличие в составе помещений интерната:* нет

- *спальных помещений отдельно для мальчиков и девочек нет*

- *комнат отдыха и психологической разгрузки нет*

2.3.2. *Наличие акта приемки ОУ к началу учебного года* имеется

### **3. Структура и система управления образовательного учреждения**

#### **3.1. Структура управления**

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное руководство Учреждением осуществляет директор, назначаемый Учредителем и прошедший соответствующую аттестацию. Управленческая деятельность администрации направлена на достижение эффективности и качества учебно- воспитательного процесса и реализацию целей обучения.

Органами самоуправления школы являются: Совет Школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива, органы ученического самоуправления.

В школе построена структура управления, в которой выделяется 4 уровня:

Первый уровень - директор - главное административное лицо, несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание коллектива.

Второй уровень - заместители директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе и завхоза, а также самостоятельные общественные органы, объединенные на добровольных началах, участвующие в соуправлении и самоуправлении (методический совет), таким образом, директор обеспечивает осуществление опосредованного руководства школьной системой в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, добивается тем самым тактического воплощения стратегических целей и задач и прогнозов.

Третий уровень - учителя, классные руководители, которые выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления (методическое объединение, классный родительский комитет).

Четвертый уровень - учащиеся, родители, органы ученического самоуправления на классном и школьном уровне. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие учащихся в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

Таким образом, в структуре управления школы на каждом уровне представлены, как профессиональные руководители, так и различные общественные субъекты, что обеспечивает

введение в управлении школой общественно – составляющей, способствуя демократизации и оптимизации управления.

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другое.

Грамотное распределение функциональных обязанностей обеспечивает автономное управление каждого структурного подразделения, персональную ответственность руководителей подразделения за результативность труда.

Формы координации:

- образовательная программа школы;
- годовой план работы школы;
- циклограмма работы;
- педагогические советы;
- административные совещания;
- совещания при директоре;
- планерки.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий ориентируется на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей.

*3.2. Планирование (наличие перспективного плана работы, годового плана работы школы, текущих планов)*

Управленческие действия администрации школы определяются перспективным планом работы школы, планом работы школы на 2020/2021 учебный год, текущими планами работы.

*3.3. Внутришкольный контроль*

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются три направления:

Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Учебно-материальная база:

- деятельность школьной библиотеки;
- создание учебно-материальной базы для организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи внутришкольного контроля:

- анализ и оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
- анализ результатов реализации приказов и распоряжений по школе;

- оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
- диагностирование состояния УВП;
- совершенствование системы контроля за ведением школьной документации.

Документация внутришкольного контроля:

- План внутришкольного контроля;
- Приказы по внутришкольному контролю;
- Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях и заседаниях МО; материалы по самообразованию;
- Справки, анкетирование учащихся, работы учащихся, акты проверок.

3.4. *Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением*  
информационные технологии и компьютерная техника используются в управленческой деятельности:

- для получения информации, нормативно-правовых документов по электронной почте;
- для организации совместной деятельности сотрудников школы с целью разработки согласованных планов работы и их исполнение;
- для организации заказов учебных пособий, оборудования, методических разработок, заявок на участие в мероприятиях, связанных с образовательным процессом;
- для создания базы данных учащихся;
- для диагностической деятельности (профориентация, электронное тестирование, мониторинг знаний учащихся);
- для проведения педагогических советов, педагогических чтений и заседаний методических объединений;
- для составления расписания урочной и внеурочной деятельности учащихся;
- для руководства подготовкой материалов для проведения консультаций для родителей, учащихся на сайте школы;
- для проведения родительских собраний;
- для поиска необходимых нормативных документов, методических разработок в Интернете.

#### **4. Контингент образовательного учреждения и филиала(ов) (при наличии)**

4.1. *Сохранность контингента обучающихся (воспитанников)* контингент обучающихся сохраняется.

На 1 сентября 2025 года в школе обучается 70 учащихся. Количество обучающихся на каждой образовательной ступени составляет: начальное общее образование – 28 учащихся, основное общее образование – 34 учащихся, среднее (полное) общее образование – 8 учащихся, дошкольное образование 7/8 детей

После окончания 9 класса – все выпускники продолжили обучение в 10 классе школы. 100% выпускников школы поступили учиться в высшие и средне-специальные учебные заведения.

Ежегодно ведется перепись детей от рождения до 18 лет по сельскому поселению. Все обучающиеся школьного возраста вовлечены в учебную деятельность. Дошкольная группа строит свою работу по принципу содружества и преемственности.

4.2. *Реализация обучения на дому*

Учебный план (вариант 2) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, определяет общий и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план (вариант 2) обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют

особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объём нагрузки, включенной в ИУП, не может превышать объём, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Нормативно-правовая основа разработки учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 20 14г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2014 года № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г.
- Устав школы.
- Локальные акты и Положения образовательной организации.

Учебный план, реализующей вариант 2 АООП, состоит из двух частей:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться.

Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности.

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области.

Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС).

Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса)<sup>1</sup>.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, 5 учебных дней.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Для обучающихся 1 доп. класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

---

<sup>1</sup> Для расчета нагрузки на педагогических работников общее количество часов по каждому предмету или коррекционному занятию рассчитывается путем умножения количества часов, предусмотренных учебным планом, на количество единиц (индивидуальных, групповых, классных уроков/занятий) и оформляется приложением к учебному плану, как обоснование учебной нагрузки для педагогических работников.

**Учебный план обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
МБОУ «Почкучукская средняя школа»  
на 2025– 2026 учебный год  
(вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы
		8
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3
2. Математика	2.1. Математические представления	1
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	1
	3.2 Человек	1
	3.3 Домоводство	-
	3.4. Окружающий социальный мир	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1
	4.2 Изобразительная деятельность	1
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-
<b>Итого</b>		<b>10</b>
<i>Часы самостоятельной работы</i>		<b>20</b>
<i>Коррекционно-развивающие занятия</i>		
<i>Внеурочная деятельность</i>		<b>3</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>33</b>

4.3. Наличие иных форм обучения (экстернат, семейное обучение и др.) нет

## **5. Содержание образовательной деятельности**

### **5.1. Структура основной общеобразовательной программы**

Основная образовательная программа начального общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;

- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего и среднего (полного) общего образования содержит следующие разделы:

- пояснительная записка
- учебный план
- программы учебных предметов, курсов
- условия реализации образовательной программы
- планируемые результаты и способы оценивания достижений.

## 5.2. Учебный план.

### 1. Общая характеристика учебного плана.

**Учебный план муниципального бюджетного образовательного учреждения «Почкучукская средняя школа» на 2025-2026 учебный год составлен на основе:**

1. Нормативными правовыми актами федерального уровня:
  - Закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Закона Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 (ред. От 12.03.2014г. «О языках народов Российской Федерации»;
  - Конституции Российской Федерации;
  - Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Министерства образования Российской Федерации №1312 от 9 марта 2018 года и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 3 июня 2021 года №1994 «О внесении изменений в Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации»;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2018 года №1089;
  - Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 06.10.2009г. №373;
  - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2021 г. №ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
  - Приказа Минобрнауки России от 26 ноября 2021 года №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2022 г., регистрационный номер 19707);
  - Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2021 №1897;
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2021 года №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

начального общего образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2023 г. №373»;

- Распоряжения Правительства РФ от 28 января 2022 года №84-р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2025-2026 учебного года во всех субъектах РФ комплексного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2022 года №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 февраля 2022 года №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.05.2022 года № МД-583/19 «О методических рекомендациях «Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой учащихся с отклонениями в состоянии здоровья»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2023г. № 1015;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2025 № 1/15;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2025 № 1/15;
- Методических рекомендаций Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанные Российской академией образования №08-1228 от 07.08.2025;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2021г. №189;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2022 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2021 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2021 г. № 1089»;
  - Письма Минобрнауки России от 20 июня 2021 ТС-194/08 «Об организации изучения учебного предмета «Астрономия»;
  - Приказа Минобрнауки России от 29.06.2021 N 613 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2021 г. N 413" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.07.2021 N 47532);
  - федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2025-2026 учебный год;
2. Нормативных правовых актов РТ:
- Закона Республики Татарстан от 22.07.2021 г. № 68 – ЗРТ «Об образовании»;
  - Закона Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560 от 08.07.1992 (в ред. Законов РТ от 28.07.2014 N 44-ЗРТ, от 03.12.2009 N 54-ЗРТ, от 03.03.2012 N 16-ЗРТ);
  - Постановления кабинета министров РТ от 17.12.2021 № 721 «О введении нормативного финансирования общеобразовательных учреждений РТ»;
  - Письма МО и Н РТ от 03.07.2023 № 8852/13 «О перечне профессий»;
  - Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 29 февраля 2012 года №1070/12 «Об утверждении плана мероприятий по введению учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
  - Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан для организации работы №1055/15 от 19.08.2020;
  - Методических рекомендаций Министерства образования и науки Республики Татарстан по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан для организации работы №1063/15 от 19.08.2020;
  - Письма МО и Н РТ от 09.08.2021 № исх-1558/17 «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2017/2018 учебном году»;  
Правоустанавливающими документами, локальными нормативными актами общеобразовательной организации:
  - Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;
  - Основной образовательной программы начального общего образования (по ФГОС) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;;
  - Основной образовательной программы основного общего образования (по ФГОС)

- муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;;
- Основной образовательной программы среднего общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;;
  - Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Почкучукская средняя школа» Кукморского муниципального района Республики Татарстан;

## **2. Целевая направленность**

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

1. обеспечение общего образования для каждого учащегося на уровне требований государственного федерального стандарта и выше, на уровне, достаточном для продолжения образования и самообразования;
2. создание условий для развития учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями, сохранения и укрепления их физического, психического и социального здоровья.

Для решения поставленных целей в школе созданы и функционируют классы: общеобразовательные (1-9,), 10 класс – универсальный профиль 11класс – отсутствует,

Обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучаются родные языки народов Республики Татарстан

МБОУ «Почкучукская средняя школа» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

1. Уровень начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
2. Уровень основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
2. Уровень среднего общего образование (нормативный срок освоения 2 года).

Учебный план школы обеспечивает преемственность образовательных программ.

Уровень начального общего образования обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение учащимися образовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности (предпрофильная подготовка). Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Уровень среднего общего образования является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору самих учащихся, направленные на реализацию интересов, способностей и возможностей личности. Среднее общее образование является основой для получения среднего и высшего профессионального образования.

При составлении учебного плана соблюдены все нормативные документы, регламентирующие работу общеобразовательных учреждений для школ с родным (марийским) языком обучения

### **3. Структура учебного плана и обоснование логики выстраивания образовательной вертикали**

Структура учебного плана представлена инвариантной и вариативной частями. Инвариантная часть предполагает реализацию федерального и регионального компонентов. За счет вариативной части реализуется предпрофильная подготовка учащихся основной школы, профильная подготовка в средней школе за счет проведения элективных курсов и курсов по выбору

#### **Особенности учебного плана по уровням обучения Начальное общее образование**

В 1 классе введена 5 дневная учебная неделя с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой в 21 час, во 2 - 4 классах - 6 дневная учебная неделя с предельно допустимой аудиторной учебной нагрузкой в 26 часов.

С целью расширения базового уровня подготовки учащихся во 2-3 классах часть формируемая участниками образовательных отношений представленный 1 часом, отводится на преподавание предмета «Математика».

Предмет «Иностранный (английский) язык» со 2 по 4 классы изучается в объеме 2 - х часов в неделю.

Во 1-4 классах образовательная область «Искусство» представлена двумя отдельными учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на изучение которых отводится по 1 часу.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», утвержденный распоряжением Правительства РФ от 28 января 2022 г. № 84-р, изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в 1-4 классах в объеме 3- х часов в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания, в том числе на подготовку к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в форме итоговой контрольной работы, диктанта или разноуровневого теста в сроки, установленные в соответствии с календарным учебным графиком по всем предметам. Результаты промежуточной аттестации у учащихся 2-4-х классов рассматриваются как перевод в следующий класс. Промежуточная аттестация в 1-х классах проводится согласно Положению о безотметочном обучении.

#### **Основное общее образование**

Учебный план для 5-9 классов составлен на основе примерного учебного плана, реализующих программы основного общего образования и ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, рассчитан на 35 учебных недель в год в 5-8 классах, 34 недели в год в 9 классе. В 5-11 классах реализуется ФГОС ООО. Продолжительность урока - 45 минут. Режим работы в 5-9 классах по шестидневной учебной неделе.

Предмет «Искусство» представлен как самостоятельный предмет двумя образовательными компонентами «Искусство (ИЗО)» и «Искусство (музыка)» в 5-8 классах

В 9 классе сохраняется базовый компонент образования. С целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, по запросу родителей, учащихся и решением педагогического совета (протокол № 1 от 10.08.2020 года) в учебном плане школьный компонент отведен на организацию предпрофильной подготовки.

в 9 классе в качестве второго иностранного языка введен предмет «Немецкий язык». По запросу родителей (законных представителей), с целью удовлетворения социальных запросов обучающихся и их родителей и на основании решения педагогического совета (протокол № 1 от

10 августа 2020 г.).

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится в форме итоговой контрольной работы, диктанта или разноуровневого теста в сроки, установленные в соответствии с календарным учебным графиком по всем предметам. Результаты промежуточной аттестации у учащихся 9-х классов рассматриваются как допуск к государственной итоговой аттестации, в 5-8 классах – перевод в следующий класс.

### **Среднее общее образование**

Учебный план для 10-11 классов разработан в соответствии с письмом МО и Н РТ №1063/22 от 26.08.2025 года «Методические рекомендации по разработке учебного плана основного общего и среднего общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан» Учебный план для 10-11 класса ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

В 2025-26 учебном году обучение организовано по следующему:

- 10 класс – универсальный профиль;
- 11 класс – универсальный профиль.

По запросу учащихся, родителей и решением педагогического совета (протокол № 1 от 28.08. 2025 года ) на среднем уровне обучения (10-11 классы) в базовую часть учебного плана универсального профиля включен функционально полный, но минимальный набор обязательных общеобразовательных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Русский язык», «Литература», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История». Базовые предмет «Естествознание» - 3 час , вводится как отдельные предметы по 1 часу каждый: физика-1 час, химия-1 час, биология-1 час.

Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения – «Математика», «Русский язык».

По решению педагогического совета школы, учитывая познавательные потребности обучающихся, 2 часа выделены на изучение предметов: «Родной языки литература», «Физика» Из компонента образовательного учреждения также введены разработанные учителями школы элективные курсы. Курсы рассмотрены на заседаниях методических объединениях учителей, приняты на педагогическом совете школы и утверждены директором школы.

5.2.1. *Реквизиты приказа об утверждении и введении в действие от 26.08.2025 г. №9-О*

5.2.2. *Реализация федерального компонента* реализуется в полном объеме

5.2.3. *Реализация регионального компонента* реализуется в полном объеме

5.2.4. *Использование часов компонента образовательного учреждения.*

Часы школьного компонента в начальных классах отведены на преподавание предмета «Математика».

В основном уровне сохраняется базовый компонент образования. С целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, по запросу родителей, учащихся и решением педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2025 года) в учебном плане часть, формируемая участниками образовательного процесса отведена на организацию предпрофильной подготовки.

Школьный компонент на среднем уровне предусматривает существенное расширение содержания образования в сравнении с государственным стандартом. При распределении часов компонента образовательного учреждения учтены:

- условия, созданные в школе (обеспеченность высококвалифицированными кадрами, материально-техническая и учебно-методическая база);
- необходимость усиления учебных предметов федерального компонента;
- сохранение и усиление учебных предметов национально-регионального компонента.

Из компонента образовательного учреждения также введены разработанные учителями школы элективные курсы. Тематика курсов определена социальным запросом обучающихся, их родителей и возможностями образовательного учреждения. Программы элективных курсов рассмотрены на заседаниях методических объединений, согласованы руководителем методического совета, утверждены директором образовательного учреждения.

Тематика элективных курсов в 10 классе:

Элективный курс. Права человека и гражданина	1
Элективный курс. Актуальные вопросы школьной географии	1
Элективный курс. Терапия практики написания сочинений	1
Итого	3

По запросу учащихся, родителей и решением педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2025 года) в 10 классе на профильном уровне в универсальном классе в базовую часть учебного плана универсального профиля включен функционально полный, но минимальный набор обязательных общеобразовательных предметов: «Русский язык», «Литература», «Родной язык и литература», «Иностранный язык», «Математика», «Экономика», «Право» «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовые предмет «Естествознание» - 3 час, вводится как отдельные предметы по 1 часу каждый: физика-1 час, химия-1 час, биология-1 час. Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения – «Обществознание», «Русский язык».

По решению педагогического совета школы, познавательные потребности обучающихся и учитывая социальные запросы родителей и обучающихся, 2 часа выделены на изучение родного языка и литературы, информатики, физики из компонента образовательного учреждения

Промежуточная аттестация в 10,11-х классах проводится в форме, установленные по учебному плану и в сроки, установленные в соответствии с календарным учебным графиком по всем предметам (приложение № 1). Результаты промежуточной аттестации у учащихся 11-х классов рассматриваются как допуск к государственной итоговой аттестации, в 10-х классах – перевод в следующий класс.

Итоговая аттестация в 9-х, 10-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год

5.2.5. *Отражение углубленного изучения отдельных предметов (гимназического, лицейского образования) нет*

5.2.6. *Направленность программ предпрофильной подготовки*

В 9 классе сохраняется базовый компонент образования. С целью предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, по запросу родителей, учащихся и решением педагогического совета (протокол № 1 от 26.08.2025 года) в учебном плане школьный компонент отведен на организацию предпрофильной подготовки.

№	Название курса по выбору	Автор	Кол-во часов	класс
1	«Решение задач на сплавы и концентрацию»	Ярмиева А.Ф., учитель математики	11	9
2	«Решение текстовых задач на движение»	Ярмиева А.ф., учитель математики	6	9

Содержание и форма организации этих курсов ориентированы на расширение знаний ученика по тому или иному предмету, на организацию занятий, способствующих его самоопределению относительно профиля обучения в старшей школе, а также на мероприятия

профориентационного характера.

*5.2.7. Наличие учебно-методического, материально-технического, кадрового обеспечения для реализации профильного обучения*

Для реализации профильного обучения школа 100% оснащена учебно-методической литературой, материально-технической базой. Учителя, работающие в профильных классах имеют первые и высшие категории, все с высшим образованием.

*5.3. Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана имеется, реквизиты приказа об утверждении и введении в действие № 9-О от 26 августа 2025 года.*

*5.4. Функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.*

Существующую систему мониторинга в школе можно сгруппировать по следующим группам:

I группа - мониторинг уровня ЗУН обучающихся ("цель - результат")

II группа - мониторинг, связанный с непосредственным накоплением и структуризацией информации;

III группа - системы мониторинга, построенные с использованием модели "вход - выход";

IV группа - системы мониторинга на уровне образовательного учреждения. С их помощью предпринимаются попытки ответить на вопросы об эффективности той или иной технологии обучения, выделить факторы, влияющие на качество обучения, найти примеры связи квалификации педагога и результатов преподавания.

Решение проблемы качества образования зависит от того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать образовательное учреждение на изменения внешней среды, на потребности общества, социальный заказ, насколько эффективное и педагогически оправданные методы и технологии будут избраны, насколько объективной, независимой и систематической будет экспертиза деятельности образовательного учреждения.

*5.5. Состояние коррекционной работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья нет*

*5.6. Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.*

Совместно работаем с сельским клубом, выступаем перед родителями на праздниках.

Материально-технические условия и педагогические кадры позволяют вести в школе разностороннюю воспитательную деятельность. В школе 10 класс комплектов, в них воспитательную деятельность осуществляют 10 классных руководителей. Каждый классный руководитель работает по своей воспитательной системе. 10 классных руководителей с высшим педагогическим образованием, 1 заместитель директора по воспитательной работе с высшим педагогическим образованием. Для проведения внеурочной воспитательной работы в школе имеются:

- спортзал, оборудованный в соответствии с Государственным стандартом с размером 9/18;
- актовый зал размером 8/15, сцена с площадью 6/3
- на пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе;
- пришкольный учебно- опытный участок;
- музей;

Особую роль в школе отводится формированию системы дополнительного образования детей – кружки, секции, факультативы.

В 2025-2026 учебном году в школе работала 2 спортивных (1 кружок из спорткомплекса «Зилант» -Лыжный спорт, 1 кружок,из ДООпЦ - Национальная борьба «Көрэш»), 4 творческих (Татарский фольклор, Краеведение, Марийский фольклор, Шочмо йылме), 1 предметный кружка («Основы экономической теории») и 1 кружок из МБОУ ДОД «ЦВР»(Техническое творчество).

В школе уделяется большое внимание изучению национально – культурных традиций. Проводятся мероприятия по изучению национальных праздников Сабантуй, Сюмбеля- праздник урожая, Науруз. Проводятся классные часы ознакомительного плана, по изучению истории праздников, беседы, даются задания учащимся с целью изучения сельских традиций: проводятся беседы с односельчанами, родителями.

Внутришкольная жизнь имеет свои традиции: это линейки «Первого» и «Последнего» звонка, Новый год, День Матери, День учителя, День защитника Отечества. При проведении каждого мероприятия учителя продумывают все, что может оказать влияние на воспитание детей. Подбор материала, оформление, подготовка ведущих, оформление презентаций.

По охране здоровья учащихся и воспитанию здорового образа жизни в школе создана налаженная система работы. Разработана долгосрочная программа по воспитанию здорового образа жизни и оздоровлению школьников «Я и моё здоровье».

Школа является «Школой, содействующая здоровью бронзового уровня», активно участвуем в Республиканском конкурсе школьных Театров Здоровья.

Составлен полный комплект инструктажей по охране жизни и здоровья учащихся. Классные руководители, учителя всегда вовремя инструктируют учеников. В прошлом учебном году не один ученик не получил травму во время уроков и внеурочных мероприятий.

Трудовому воспитанию школьников всегда уделялось большое внимание, выращиваются овощи на пришкольном участке, все дети работают и на прополке, и на посадке, и на сборе урожая, работают и на газонах. Сельская жизнь дает возможность детям понять, что такое труд, и как нужно трудиться.

В школе на внутришкольном учёте состоят 2 ученика. Учеников, состоящих на учёте в КДН, ПДН не имеется. Виды мероприятий, проводимые с родителями, по профилактике правонарушений:

1. Освещение положительного опыта родителей по воспитанию детей.
2. Индивидуальная и постоянная работа с родителями «трудных» детей.
3. Организация встреч с представителями.

Отряд профилактики правонарушений работает в составе учащихся из 10 классов. Члены отряда организуют дежурства во время общешкольных мероприятий. Все классные руководители проводят работу по профилактике правонарушений, изучаются права и обязанности детей, родителей, ответственность за правонарушения. В начальной школе классные часы проводятся в игровой форме, в старшем звене проводятся конференции, круглые столы. Работает в школе Совет профилактики, на котором ведется конкретная работа с учениками, допускающими нарушения и их родителями.

В школе систематически ведётся профилактическая работа по выполнению ЗК: проводятся родительские собрания, классные часы с учащимися, встречи с представителями правоохранительных органов, организуются дежурства из числа педагогов и родителей в сельский клуб ночное время. Не было составлено протокола не одному ученику нашей школы.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы школы стало формирование детских организаций: тимуровских отрядов, Юные друзья полиции, Юные друзья пожарных, волонтеров, членов Совета Старшекласников, принцип которых это инициатива, идущая снизу, то есть от самих учащихся.

Воспитательная работа в школе не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Взаимодействие школы и семьи предполагает установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Из чего же складывается в нашей школе сотрудничество с родителями? Основными способами общения педагогов с родителями это организация в школе родительских собраний: общешкольных и классных, проводятся индивидуальные встречи, по необходимости и консультации по тем или иным вопросам, посещение на дому. В нашей школе проводятся и неформальные встречи детей, родителей и педагогов. Это во время организации и проведения концертов, фестивалей как в стенах школы, так и в сельском доме культуры. Это праздники – День Первого и Последнего звонка, День учителя, Праздник здоровья, Праздник ёлки, Выпускной бал.. В школе работает университет педагогических знаний для родителей – организуются лектории для родителей по возрастным группам обучающихся, организуются индивидуальные психолого - педагогические консультации по вопросам обучения и воспитания педагогически запущенных и слабоуспевающих школьников.

В течение года работал родительский комитет в составе 9 родителей. Рассмотрел вопросы, касающиеся организации питания, школьной формы, летнего отдыха детей.

Помощь школе оказывает глава сельской администрации: реконструкция школьного музея, оформление школьного лагеря, выделение средств на покупку призов, совместное проведение праздников «День пожилого человека», «День Победы» и т. д.

Отказывает помощь по организации работы по привитию здорового образа, фельдшер сельской амбулатории Марская В.

Проводится работа с инспекторами по делам несовершеннолетних, с участковым.

## **6. Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой**

Общее количество экземпляров художественной литературы составляет – 694, школьных учебников – 1264 экземпляров.

Библиотечный фонд сформирован в соответствии с образовательными программами школы, лицензионными нормативами, Федеральным и Региональным перечнем учебников, учебно-методических изданий на 2025-2026 учебный год.

Фонд школьной библиотеки и информационная база востребованы и доступны всем обучающимся и коллективу школы.

Пополнение и обновление фонда осуществляется в полной мере. Обеспеченность на одного обучающегося основной учебной литературой по каждому циклу реализуемых учебных образовательных программ составляет 100%. Школа имеет выход в Интернет, в библиотеке есть электронный каталог, функционирует электронная почта.

## **7. Кадровое обеспечение**

*7.1. Укомплектованность общеобразовательного учреждения педагогами (указать имеющиеся вакансии)*

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Вакансий нет. 22 учителя, коллектив не молодой, средний возраст 48 года. Из них 21 учителя с высшим образованием (96%); средне специальное -1, (заочно обучается), 9 учителей – высшей квалификационной категории(32%), 12 учителей имеют первую (68%).

*7.2. Доля педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам* 22 педагога (100 %) имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации за последние 5 лет.

*7.3. Педагоги, имеющие учёные степени и учёные звания* 1 – отличник просвещения, 1 – заслуженный учитель республики Татарстан, 3 – имеет нагрудный знак «За заслуги в образовании».

*7.4. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов* дистанционные курсы повышения квалификации, курсы повышения квалификации при ИРО РТ, курсы повышения квалификации в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования.

*7.5. Имеется ли в образовательном учреждении план переподготовки педагогических кадров, его выполнение.* В школе имеется план переподготовки педагогических кадров. По плану переподготовки педагогических кадров в школе переподготовку прошел 2 учителя.

*7.6. Наличие педагогов-дефектологов (указать % от общего количества педагогов), психологов, врачей, медицинских работников в штате образовательного учреждения* нет

## **8. Методическая и научно-исследовательская деятельность**

Методический совет школы функционирует на основании положения о методическом совете школы, годового плана работы, а также анализа результатов его выполнения.

Методический совет осуществляет общее руководство методической работой педагогического коллектива школы.

Членами методического совета являются председатель методического совета, руководители методических объединений. Заседания методического совета проводятся не реже одного раза в четверть. Задачами работы методического совета являются:

- руководство методической работой;
- повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей;
- изучение и внедрение передового педагогического опыта.

Деятельность методического совета направлена на совершенствование образовательного процесса и реализуется через методические объединения.

Методические объединения являются основными структурными подразделениями методической службы и сформированы на основе положения о методическом объединении образовательного учреждения. В школе работают 4 предметных методических объединений: методическое объединение учителей начальных классов, методическое объединение учителей математического цикла, методическое объединение учителей обществоведческого цикла, методическое объединение учителей гуманитарного цикла.

Деятельность методических объединений соответствует приоритетным направлениям образовательной программы и направлена на создание условий для повышения качества образования и воспитания, совершенствования организации учебно-воспитательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся.

В содержание деятельности методических объединений входит:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- рассмотрение рабочих программ по предметам на соответствие требованиям государственного стандарта образования;
- утверждение индивидуальных планов работы по предмету;
- изучение передового опыта;
- изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета;
- организация взаимопосещений уроков с последующим их анализом.

Основными формами методической работы являются:

- Открытые уроки с целью обобщения и распространения передового педагогического опыта, повышения квалификации и развития профессиональных навыков.
- Педагогические советы
- Методические семинары.
- Работа над единой методической темой.
- Самообразование педагогов

Профессиональный рост и аттестация педагогических кадров рассматриваются как один из наиболее важных факторов, влияющих на качество образования. Методическая служба огромное внимание уделяет данному направлению. Повышение профессионального уровня педагогических кадров осуществляется через курсовую систему ИРО РТ. За последние пять лет 100% педагогов повысили свою квалификацию.

Повышение профессионального уровня педагогов осуществляется также через обмен педагогическим опытом, через взаимное посещение уроков, а также через систему самообразования. Каждый педагог в течение года работает над своей методической темой.

Одной из самых важных форм методической работы является работа над единой методической темой школы.

На педсоветах в 2025/2026 учебном году были рассмотрены и обсуждены следующие темы:

1. Компетентностный подход: новые роли участников образовательного процесса школы
2. «Воспитательный потенциал урока как средство формирования развивающейся личности»
3. «Системно-деятельностный подход в воспитании как основа ФГОС В начальной школе»

## **9. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива**

Проблемы:

- 1) Невысокая результативность учащихся на предметных олимпиадах по математике, географии, физике, химии, информатике и ИКТ.

Пути решения:

1. Совершенствовать систему подготовки мотивированных учащихся к предметным олимпиадам по математике, географии, физике, химии, информатике и ИКТ.

2. Учителям-предметникам активнее использовать современные образовательные технологии при подготовке учащихся к предметным олимпиадам.
3. Активизировать работу по повышению квалификационного уровня учителей.
4. Обеспечить кабинеты химии, математики современными техническими средствами обучения.

2) Отсутствие помощи со стороны некоторых родителей по вопросам обучения и воспитания.

Недостаточное понимание учащимися ответственности за получение качественных знаний по предметам.

Пути решения:

1. Просвещение родителей, привлечение родительской общественности к вопросам обучения и воспитания.
2. Учителям-предметникам активно применять инновационные технологии в учебном процессе, используя индивидуально-дифференцированный подход.
- 3) Невысокая результативность участия учащихся и учителей в республиканских конкурсах и мероприятиях.

Пути решения:

- 1) Вести целенаправленную работу с одарёнными детьми.
- 2) Совершенствовать работу по обобщению, распространению передового педагогического опыта в школе.

## **10. Общие выводы и предложения**

1. Содержание, уровень и качество подготовки выпускников I,II,III ступеней школы соответствуют требованиям государственных образовательных стандартов.
2. В школе реализуются общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.
3. Уровень квалификации педагогических и руководящих работников соответствует статусу школы: 96% педагогических работников имеют квалифицированные категории.  
Образовательный ценз педагогических работников I,II,III ступеней школы соответствует 96% с высшим педагогическим образованием) статусу школы.
4. Информационно-техническое оснащение образовательного процесса соответствует статусу:
  - Обеспечение литературой федерального перечня 100% и регионального перечня 100%.

Рекомендации:

1. Повышать аналитическую культуру руководителей.
2. Активизировать работу по повышению квалификационных категорий педагогов школы.
3. Обеспечить кабинеты математики, татарского языка и литературы, химии современным проекционным оборудованием.
4. Совершенствовать систему работы с одарёнными учащимися.

**Содержание самоанализа образовательного учреждения обсуждено и принято педагогическим советом №3 от 28 декабря 2025 года.**

Директор школы

**А. В. Файзрахманов**

Дата: 12 января 2026 года